



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

226.715,99 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

ITCG V.PARETO-POZZUOLI

Codice meccanografico

NATD130003

Città

POZZUOLI

Provincia

NAPOLI

Legale Rappresentante

Nome

DONATELLA

Cognome

MASCAGNA

Codice fiscale

MSCDTL62D41F839P

Email

donatella.mascagna@istruzione.it

Telefono

3471655813

Referente del progetto

Nome

Antonio

Cognome

Turco

Email

antonio.turco1972@gmail.com

Telefono

3207420400

Informazioni progetto

Codice CUP

E84D22005540006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-16753

Titolo progetto

RITORNO AL FUTURO

Descrizione progetto

A partire da un'attenta analisi del PTOF, del RAV e del PDM, tenuto conto dei bisogni formativi dell'area flegrea in cui l'Istituto "V. Pareto" di Pozzuoli si trova ad operare, la scuola presenta un Piano Integrato composto da più azioni offrendo accompagnamento, supporto e incoraggiamento ai propri allievi in un momento storico estremamente delicato e complesso nel quale l'autostima e la formazione dei giovani è stata fortemente minata dalla pandemia. Alle criticità generate dalla pandemia si aggiungono quelle del contesto territoriale nel quale opera il nostro Istituto il cui background culturale è caratterizzato da significative differenze sociali ed economiche e dalla disoccupazione. Pertanto, l'Istituto, rilevata la necessità di contrastare il fenomeno drammatico dell'abbandono scolastico, venuti meno i principi cardine della società basati sulla condivisione e la vicinanza, promuove il progetto "Ritorno al futuro". Con il progetto si intende fornire agli studenti una concreta possibilità di acquisire, sviluppare e consolidare sia le competenze di base sia nuove competenze in modo da diminuire progressivamente il divario socio/culturale con l'opportunità di sperimentare nel contesto scolastico iniziative coinvolgenti che veicolino il sapere attraverso attività che coinvolgano la comunità scolastica, Enti ed Associazioni del territorio, Esperti interni ed esterni e le famiglie. Sono previsti a tal fine i seguenti percorsi: • Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento • Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari attraverso i quali saranno sviluppate le abilità necessarie per il raggiungimento delle competenze richieste spendibili anche al di fuori del contesto scolastico al fine di favorire la crescita personale. La scelta dei Percorsi e delle azioni è stata effettuata tenendo presente che la loro ricaduta avrà un impatto positivo anche nella didattica quotidiana a vantaggio di tutti gli allievi. L'implementazione delle competenze favorirà il potenziamento dell'inclusione scolastica promuovendo opportunità formative e lavorative per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali e/o con disabilità attraverso azioni mirate contro ogni forma di discriminazione e disagio. Saranno adottate metodologie laboratoriali inclusive per un rafforzamento della sfera socio/relazionale ed esperienziale. I percorsi prevederanno il coinvolgimento dei genitori dei discenti in un contesto scolastico differente nel quale si sentiranno parte integrante della comunità scolastica sviluppando la consapevolezza di essere risorse necessarie ed insostituibili.

Data inizio progetto prevista

05/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Pozzuoli		00508900636	Patrocinio
Adecco Italia	10539160969		percorsi di mentoring e orientamento
Form & job	09272421216		percorsi di mentoring e orientamento
La casa di Bradamente	08677071212		Organizzazione e coprogettazione attività teatrale

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	252,00 €	274	Compilato	69.048,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.262,00 €	32	Compilato	104.384,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.446,00 €	6	Compilato	32.676,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	20.607,99 €	1	Completato	20.607,99 €

Totale richiesto per l'intervento

226.715,99 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'ITCG "V. Pareto" opera in un territorio comprendente i comuni di Pozzuoli, Bacoli, Monte di Procida, fino a Licola, Qualiano e Castelvolturmo i Campi flegrei; il territorio è dotato di una fisionomia e di un'organizzazione urbana specifica e originale e centri sorti tra la fine degli anni '60 e gli inizi degli anni '90 caratterizzati dalla speculazione edilizia selvaggia ha prodotto un insieme di desolati quartieri dormitorio, mancanti di qualsiasi fisionomia strutturata, nonché di attrattori sociali e culturali. Dal punto di vista economico, fino alla fine degli anni '80, l'intera zona trovava sostentamento e ricchezza dalle numerose e importanti fabbriche (Italsider, Sofer, Olivetti, Alenia, Pirelli ecc.), dalla pesca e da attività agricole o conserviere legate alla produzione specifica dei prodotti della zona (vino, miele, confetture). Con la dismissione delle grandi fabbriche, il verificarsi del bradisismo e il conseguente abbandono di larga parte del centro storico puteolano, il territorio, perdendo la sua specificità culturale e subendo un grave impoverimento economico, è precipitato in una crisi sociale, rivelatasi in seguito irreversibile. Tali fenomeni hanno fatto sorgere quartieri nuovi (Monte Ruscello e Toiano), mentre altri si sono ampliati (zona di Licola e Lago Patria) causando la degenerazione dei centri antichi che, abdicando alla propria vocazione operaia e artigianale e perdendo in specificità culturale, si sono trasformati in una zona di vacanza, turismo culturale e ristorazione. In tutta la zona è rilevabile: • una forte presenza d'immigrati, sia dall'Est europeo sia da paesi extracomunitari (Maghreb e Africa centro occidentale), molti dei quali svolgono lavori irregolari e spesso parlano poco e male la lingua italiana; • la mancanza di strutture sociali, cinema, teatri e circoli culturali per giovani per cui disagio giovanile, nelle sue più infauste declinazioni, si manifesta con l'uso di droga, alcol e svariate forme anche gravi di depressione psicologica; • un livello socio-culturale ed economico medio, con punte molto basse e punte alte per entrambi i livelli. La crisi economica degli ultimi anni ha acuito il dramma delle famiglie meno abbienti con una perdita considerevole dei livelli occupazionali ed ha causato un incremento degli alunni che hanno dovuto accettare lavori saltuari per contribuire al mantenimento dell'intera famiglia. • la mancanza di un adeguato sistema di trasporto pubblico rende molto disagiata lo spostamento da un comune all'altro e all'interno dello stesso. • un alto tasso di disoccupazione elevato, significative differenze sociali, culturali ed economiche nella popolazione scolastica, mancanza di un contesto formativo informale e non formale positivo e adeguato. • la mancanza di riferimenti professionali e professionalizzanti • la mancanza di percorsi di formazione regionale • forte presenza del divario di genere • frequente disaggregazione familiare

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

- ☒ Servizi sociali territoriali
- ☒ Servizi sanitari
- ☐ Servizi della giustizia minorile
- ☐ Centri per l'impiego
- ☒ Centri di formazione professionale
- ☒ Comune/i
- ☐ Provincia
- ☐ Regione
- ☒ Enti del volontariato e del terzo settore
- ☒ Altro (specificare):

Associazioni culturali

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- ☐ Protocollo di intesa
- ☒ Convenzione

- ☐ Accordo operativo
- ☒ Co-progettazione degli interventi
- ☒ Altro (specificare):

Patrocinio con il Comune

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La comunità locale sarà concretamente ed attivamente coinvolta in diverse fasi del progetto e nella messa in opera di azioni ed interventi. Saranno coinvolti gli enti locali quali il Comune, le Associazioni presenti sul territorio, gli enti territoriali. Ulteriori collaborazioni non onerose, ma necessarie allo svolgimento delle attività, per favorire il senso di appartenenza al territorio e per ampliare le opportunità di lavoro in un'ottica di sviluppo sostenibile all'interno dello stesso. Saranno pertanto coinvolti gli spazi (parchi archeologici, siti monumentali, aree museali, parchi e giardini, aree marittime, etc), le strutture di rilievo storico-artistiche e culturali, le scuole, i media locali e le associazioni che operano sul territorio a vario titolo.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
Non sono presenti dati.	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

I percorsi prevedono il coinvolgimento attivo delle famiglie dei discenti in un contesto scolastico differente nel quale si sentiranno parte integrante della comunità scolastica sviluppando la consapevolezza di essere risorse necessarie ed insostituibili.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☒ Potenziamento delle competenze di base
- ☒ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- ☒ Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- ☐ Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- ☐ Scambi di esperienze fra scuole
- ☒ Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- ☒ Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- ☐ Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- ☐ Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto "Ritorno al futuro" intende fornire agli studenti una concreta possibilità di acquisire, sviluppare e consolidare sia le abilità e le competenze di base sia nuove competenze trasversali e di cittadinanza in modo da diminuire progressivamente il divario socio/culturale con l'opportunità di sperimentare nel contesto scolastico iniziative coinvolgenti che veicolino il sapere attraverso attività che coinvolgano la comunità scolastica, Enti ed Associazioni del territorio, Esperti interni ed esterni e le famiglie. Sono previsti i seguenti percorsi: • Percorsi di potenziamento delle competenze di base, motivazione ed accompagnamento (Matematicando, Al di là dei numeri, Social-izzando, Matematica in gioco, FotoGraficamente LAB, Potenziamento di Francese, Potenziamento di Inglese, Potenziamento di Spagnolo, By the sea, Progetto inclusione, Vola con il drone e scopri il territorio, Wy finding - trova la strada, Scrittura creativa, ProgettualMente: dalle radici il futuro, Mare dentro, Edizioni straordinarie Web) • Percorsi formativi laboratoriali extracurricolari (La Fucina - Grafica Flegrea, Teatro/Danza, Storia di un'identità) Risultati attesi: • Diminuzione abbandono scolastico • Crescita motivazionale • Sviluppo ed implementazione delle competenze di base (lingua madre, lingue straniere, matematica) • Sviluppo ed implementazione delle competenze tecniche specifiche del curriculum della scuola e dei profili in uscita • Sviluppo ed implementazione delle competenze affettivo/relazionali • Sviluppo e rafforzamento dell'autostima • Inclusione e diminuzione del divario di genere La scelta dei Percorsi e delle azioni è stata effettuata tenendo presente che la loro ricaduta avrà un impatto positivo anche nella didattica quotidiana a vantaggio di tutti gli allievi.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- ☒ Dirigente scolastico
- ☒ Docenti
- ☐ Esperti esterni
- ☐ Altro (specificare):

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di prevenzione dei rischi di abbandono e di demotivazione all'interno della scuola. Il gruppo di progettazione rileva i fabbisogni degli allievi e del territorio effettuando l'analisi di contesto e del rapporto di autovalutazione (RAV), supportando la scuola nell'individuazione degli studenti a maggior rischio di abbandono, che abbiano già abbandonato la scuola e con maggiore fragilità negli apprendimenti. Il Team: • effettua la mappatura dei fabbisogni formativi dei discenti destinatari dei percorsi previsti dalle azioni per l'attuazione dell'Investimento 1.4; • effettua la coprogettazione degli interventi definendo gli obiettivi; • inserisce su apposita piattaforma il progetto esecutivo; • promuove il confronto con gli attori del territorio; • effettua il monitoraggio per misurare il grado di avanzamento delle azioni di progetto e il raggiungimento del target previsto dal PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	6	252,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					252,00 €

Numero di edizioni dell'attività

274

Numero di partecipanti complessivi alle attività

274

Importo totale (numero edizioni)

69.048,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

7

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	150	1.050,00 €
Importo totale attività					3.262,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
32	224	104.384,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
11

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti				1.356,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	100	700,00 €
Importo totale attività					5.446,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
6	66	32.676,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	606.11	20.607,74 €
				Importo totale attività	20.607,74 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	274	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	274	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- ☒ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- ☒ Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

28/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.